

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
№35 от 28.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.13. «Коррекционная и специальная педагогика»**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Мичуринское

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования и с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Руководитель ФВ ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Сергеева И.В.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 28.08. 2021 г.

Председатель ПЦК _____ А.Н. Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Г.А. Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Количество часов
I.	Коррекционная педагогика	48
1	Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.	2
2	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	6
3.	Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте.	4
4.	Отклоняющееся (девиантное) поведение у детей и подростков: причины, классификация, профилактика и педагогическая коррекция.	4
5.	Проблемы эмоционального развития у детей и подростков. Типичные нарушения поведения, их коррекция.	14
6.	Агрессивное поведение у детей и подростков: причины, виды, диагностика и коррекция.	6
7	Социально-запущенные дети.	6
8	Трудности в обучении: неуспевающие школьники и детская одаренность.	6
II	Специальная педагогика	20
1.	Специальная педагогика как часть педагогики и ее проблемное поле.	2
2	Систематика и статистика нарушений развития. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.	2
3.	Умственная отсталость: причины, виды, характеристика детей, их специальное образование.	2
4.	ЗПР: причины, классификация, характеристика детей, их специальное образование.	2
5	РДА: причины, характеристика детей, их специальное образование.	2
6.	Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды. ДЦП: структура двигательного дефекта, характеристика детей, их специальное образование.	4
7	Тифлопедагогика. Нарушения зрения: причины, виды, характеристика детей, их специальное образование	2

8	Логопедия. Нарушения речи, письма, чтения: причины, виды, классификация. Характеристика детей с речевыми нарушениями, их специальное образование.	2
9	Сурдопедагогика. Нарушения слуха: причины, виды, классификация детей Характеристика детей с нарушениями слуха, их специальное образование.	2
	Итого:	68

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Коррекционная и специальная педагогика.

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.
4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2018
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А.

Попов; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208

9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

3.3. Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.evro-bit.ru/
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы:

1. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеотрейлеров занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач на практических занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеотрейлеров занятий
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
Умение применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	<ul style="list-style-type: none"> - проведение терминологических диктантов; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий; - анализ и оценка результатов проведения

	<p>коллоквиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка активности на занятиях
<p>Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация устного и письменного опроса; - анализ результатов самостоятельных и практических работ; - осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки
<p>Знание принципов обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практических и самостоятельных работ; - анализ видео-уроков
<p>Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - устный опрос
<p>Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка; - анализ коллективной деятельности
<p>Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка устных выступлений
<p>Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - анализ результатов проведения дебатов
<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических занятиях - анализ и оценка профессионального портфолио
<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка;

	- анализ и оценка портфолио
Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	- оценка активности на теоретических и практических занятиях; - анализ результатов практических занятий; - устный и письменный опрос; - тестирование
Знание основ деятельности классного руководителя	- анализ результатов практической, самостоятельной работы; - анализ результатов видео-уроков

